



Образовательный центр  
Экзаменационный центр  
Консалтинг

Онлайн мастер-класс  
«Технологии организации образовательного процесса в основной и  
средней школе по курсу «Финансовая грамотность»

05 марта 2020 г.

**Доктор педагогических наук, профессор, руководитель научно-образовательного центра педагогики сельской школы ТГПУ**

Автор-составитель: Е.Е. Сартакова

## Вопросы, рассматриваемые на вебинаре:

1. Понятие образовательного процесса, специфика его организации в условиях реализации Национального проекта «Образование».
2. Технологии организации образовательного процесса: структура, содержание, систематика. Учебная задача как единица образовательного процесса.
3. Учебное занятие по курсу «Финансовая грамотность» как форма организации образовательного процесса: понятие, ведущие теоретические идеи, классификации, технологии проектирования.
4. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях финансовой грамотности.

# 1. Понятие образовательного процесса, специфика его организации в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Образовательный процесс – это:

- совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом (Коджаспирова Г. М.); .
- процесс создания образовательной продукции и предоставления образовательной услуги (Педагогический терминологический словарь, 2006 г.);
- передача и освоение социально-культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению (Е. О. Бурачевская, Н. Ю. Скороходова);
- развивающееся взаимодействие, которое строится как вариативное по содержанию, методам, формам личностного и деятельностного взаимообогащения ( Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицина и др.);
- организованное взаимодействие его субъектов по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью удовлетворения образовательных потребностей общества, личности в ее развитии и саморазвитии (В.А. Сластенин).

# 1. Понятие образовательного процесса, специфика его организации в условиях реализации Национального проекта «Образование».



Рис.1- Педагогический процесс как система (по И.П. Подласому)

# 1. Понятие образовательного процесса, специфика его организации в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Организация образовательного процесса – это система целенаправленных специально организованных воздействий на его структурные компоненты (целеполагание, содержание образования, ресурсы и условия) и связи между ними, обеспечивающих его целостность, эффективное функционирование и оптимальное развитие.

Иначе говоря, это деятельность (совокупность действий) административных работников и педагогов, направленная на проектирование и реализацию образовательных программ различного типа, вида, направленности в соответствии с целями и задачами образовательной организации, действующей в рамках требований современного законодательства.

# 1. Понятие образовательного процесса, специфика его организации в условиях реализации Национального проекта «Образование».



Рисунок 2 – Организация образовательного процесса

# 1. Понятие образовательного процесса, специфика его организации в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в условиях внедрения Национального проекта «Образование»:

-рамочные условия проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях определяются ведущими положениями системно-деятельностного, компетентностного и конвергентного подходов;

-целеполагание образовательного процесса связано не только с формированием образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования, но и развитием soft-компетенций, 4 К-компетенций и других (в том числе и информационных) образовательных результатов;

-процесс формирования содержания образования обусловлен тенденциями развития идей метапредметности, межпредметности, многофункциональности;

-диагностика результатов образовательного процесса носит неполный, отсроченный характер.

## 2. Технологии организации образовательного процесса. Учебная задача как единица образовательного процесса.

Организация образовательного процесса – это система целенаправленных специально организованных воздействий на его структурные компоненты (целеполагание, содержание образования, ресурсы и условия) и связи между ними, обеспечивающих его целостность, эффективное функционирование и оптимальное развитие.

Технологии организации образовательного процесса связаны с процессом интеграции и синхронизации гетерогенных образовательных ресурсов и обучающих систем при использовании технологий: 1) электронного (e-learning); 2) мобильного (m-learning); 3) облачного (cloud learning); 4) смешанного (blended learning); 5) повсеместного обучения (ubiquitous education).



## 2. Технологии организации образовательного процесса. Учебная задача как единица образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется на двух уровнях:

- управленческом (административном), направленном на проектирование и реализацию совокупности образовательных программ (в том числе и основных образовательных программ);
- педагогическом (учителем), обеспечивающим реализацию конкретных учебных дисциплин в рамках учебного плана школы, курса внеурочной деятельности и др. в рамках управления учебно-познавательной деятельностью школьника.

## 2. Технологии организации образовательного процесса. Учебная задача как единица образовательного процесса.

### Структура процесса обучения



Основной единицей («клеточкой») образовательного процесса  
является

***задача*** — это конкретная педагогическая ситуация,  
соотнесенная с целью педагогической  
деятельности и условиями ее существования.

С точки зрения ряда исследователей (М.Е. Бершадский, Г.Д. Бухарова, В.В. Давыдов, В.В. Гузеев, А.Н. Новиков, Д.Б. Эльконин и др.) образовательный процесс есть последовательное решение учебных задач.

Именно задача (педагогическая с точки зрения учителя; учебная с точки зрения ученика) является единицей образовательного процесса.

Соответственно, интегративность учебной задачи и ее способность выполнять формирующую и диагностическую роли позволяют отнести ее к основному элементу образовательной программы (А.П. Тряпицына).

Учебные задачи способны операционально ставить цели, позволяя декомпозировать планируемые результаты обучения (А.Б. Бершадский, В.В. Гузеев), а также обладают организующей функцией, преобразуя в процессе обучения психические функции и процессы обучающегося в психологическую систему деятельности (Г.А. Суворова).

## 2. Технологии организации образовательного процесса. Задача как единица образовательного процесса.

К определению понятия педагогической задачи

|                            |  |
|----------------------------|--|
| А.Н. Леонтьев              | -цель, данная в определенных условиях, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий согласно определенной процедуре                                       |
| О.К. Тихомиров             | цель, заданная в конкретных условиях, требующая эффективного способа ее достижения   |
| Г.А. Балл                  | система, обязательными компонентами которой являются: а) предмет задачи, находящийся в исходном состоянии; б) модель, требуемого состояния предмета задачи               |
| Л.Ф. Спирин и М.Л. Фрумкин | результат осознания субъектом деятельности цели деятельности, условий деятельности и проблемы деятельности (проблемы задачи, требование задачи)                          |
| В.В. Краевский             | свернутая схема человеческой деятельности  |
| В.В. Сериков               | событие, требующее перехода от одной ситуации к другой   |
| Н.Н. Тулькибаева           | форма предъявления ситуации, побуждающей применять знания закономерностей и теорий для объяснения многообразной действительности   |
| А.Ф. Есаулов               | более или менее определенные системы информационных процессов, несогласованное или даже противоречивое отношение между которыми вызывает потребность в их преобразовании |
| Т.П. Лапыко                | функции объектов педагогического процесса и педагогической системы в их временном выражении  |

## 2. Технологии организации образовательного процесса. Задача как единица образовательного процесса.

Учебно-познавательная деятельность - это такая деятельность учащихся, в которой совершаются познавательные процессы наряду с овладением знаниями, обобщенными способами действий, происходит приобретение опыта творческой деятельности, социализация учащихся.

# Структура учебно-познавательной деятельности

## МОТИВ

- ИНТЕРЕС
- СТРЕМЛЕНИЕ К ПООЩРЕНИЮ
- СТРАХ НАКАЗАНИЯ ЗА НЕУСПЕХИ И Т.Д.

## ЦЕЛЬ

- ЛИЧНОСТНО ПЕРЕРАБОТАННАЯ С ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ РОЛЬЮ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

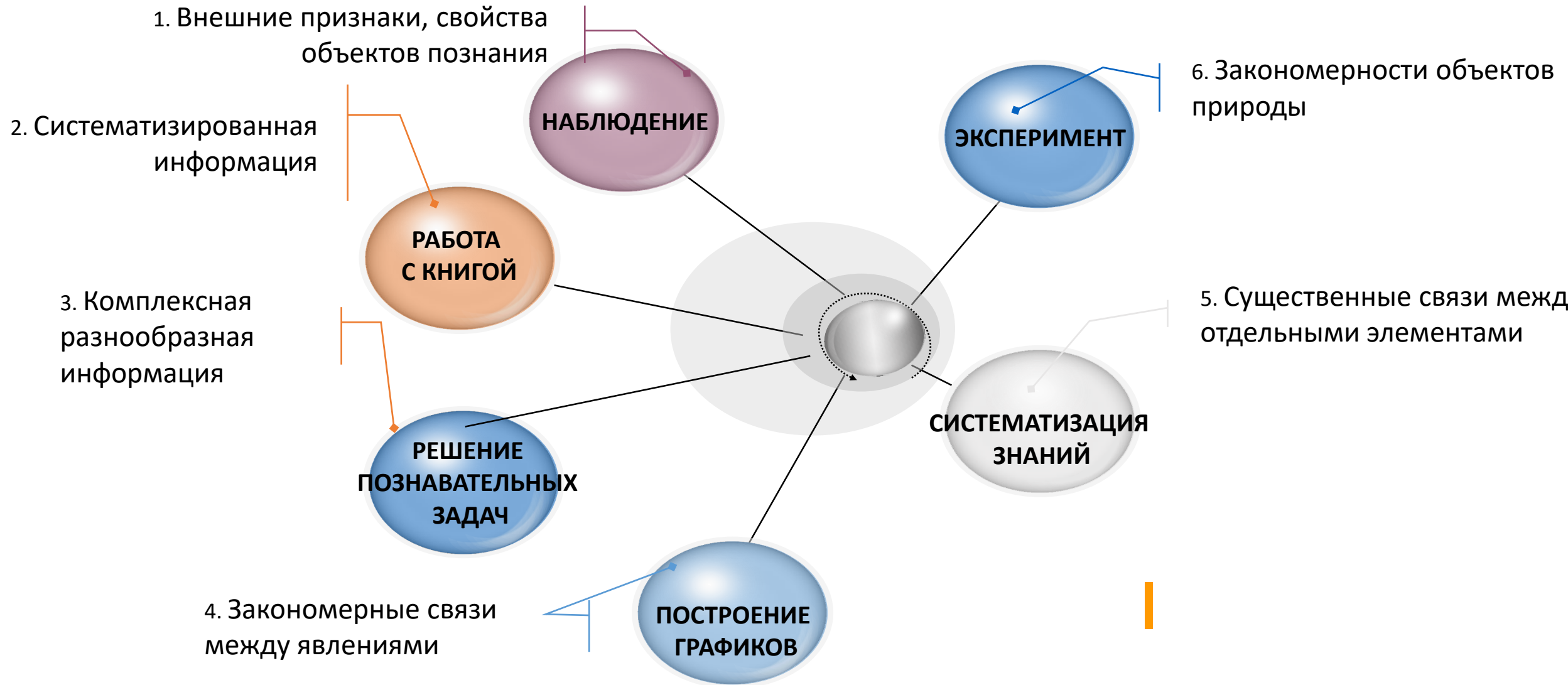
## ПЛАН

- ЦЕЛЬ – ЧАСТНАЯ ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ – ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ДЕЙСТВИЯ

- СЛУШАТЬ ОБЪЯСНЕНИЯ УЧИТЕЛЯ
- ЧИТАТЬ УЧЕБНИК
- ВЫПОЛНЯТЬ ЭКСПЕРИМЕНТЫ И Т.Д.

# Виды учебно-познавательной деятельности





# Процесс организации учебно-познавательной деятельности





### 3. Учебное занятие по курсу «Финансовая грамотность» как форма организации образовательного процесса: понятие, ведущие теоретические идеи, классификации, технологии проектирования

Урок — это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса. На каждом уроке решается триединая цель: обучение, воспитание, развитие личности школьника.

В современной педагогике выделяются следующие формы организации учебной деятельности: учебные, внеурочные, внеклассные занятия.

Учебное занятие является ведущей формой организации образовательного процесса.

3. Учебное занятие по курсу «Финансовая грамотность» как форма организации образовательного процесса: понятие, ведущие теоретические идеи, классификации, технологии проектирования

**Ведущие теоретические основания современного учебного занятия финансовой грамотности:**

субъектности, персонификации, осмысленности и осознанности действий учащихся, ценностно-смыслового равенства субъектов образовательного процесса, мотивированности, активизации обучения, индивидуально-личностного подхода, рефлексивности.

### 3. Учебное занятие по курсу «Финансовая грамотность» как форма организации образовательного процесса: понятие, ведущие теоретические идеи, классификации, технологии проектирования

#### **Особенности учебных занятий финансовой грамотности:**

направленность содержания образования на формирование конкретных способов деятельности учеников, эмоционально-ценностной компоненты; преимущественно интерактивный характер обучения; связь с реальной практической жизнью.

Соответственно, по классификации Н.А. Зориной- курс финансовой грамотности относится к предметам с ведущим компонентом «способы деятельности».

### 3. Учебное занятие по курсу «Финансовая грамотность» как форма организации образовательного процесса: понятие, ведущие теоретические идеи, классификации, технологии проектирования

Каждый урок имеет внутреннее строение — структуру, под которой подразумевается последовательность отдельных этапов.

Тип урока определяется совокупностью определенных дидактических элементов урока, последовательностью данных структурных частей.

Типы уроков выделяются в зависимости от числа основных дидактических задач; различаются по характеру сочетания неоднородных и однородных учебных ситуаций.

Форма урока- есть внешняя конструкция определенного типа урока.

## БАЗОВАЯ СХЕМА ЗАНЯТИЙ (Е.Лавренова)

- **Анализ практической финансовой задачи** (попытка ее решить с помощью имеющихся знаний и умений)
- **Постановка учебной задачи и планирование ее решения** (чему нужно научиться в данной области финансов, чтобы решить практическую задачу)
- **Решение учебной задачи** (освоение знаний и овладение умениями; средства: учебные материалы, рабочие тетради, сайты финансовых и других компаний)
- **Решение практической финансовой задачи** (с использованием знаний – системы ориентировки и умений)
- **Рефлексия способа решения практической задачи** (с возможностью перенесения этого способа на ряд задач данного вида)

### 3. Учебное занятие по курсу «Финансовая грамотность» как форма организации образовательного процесса: понятие, ведущие теоретические идеи, классификации, технологии проектирования

Современные типологии учебных занятий, используемых в современной школе: классификации А.Б. Воронцова, системы уроков развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову), классификации уроков по Л.Г.Петерсон, Г.Л. Копотевой, И.М. Логвиновой и др.



## Типология современных учебных занятий (по Воронцову А.Б)

- Урок первичного предъявления новых знаний или УУД;
- Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями;
- Урок применения предметных ЗУНов и УУД;
- Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД;
- Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД;
- Контрольный урок;
- Коррекционный урок;
- Комбинированный урок.

# Типология уроков развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову)

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок преобразования условий учебной задачи.
3. Урок моделирования.
4. Урок преобразования модели.
5. Урок построения системы конкретно-практических задач.
6. Урок контроля.
7. Урок оценки.
8. Комбинированный урок

# Типология уроков

(по Хуторскому А.В.)

- 1. Уроки когнитивного типа.**
- 2. Уроки креативного типа.**
- 3. Уроки оргдеятельностного типа.**
- 4. Уроки коммуникативного типа.**

# Уроки деятельностной направленности по целеполаганию

- 1). Уроки «открытия» нового знания;
- 2). Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3). Уроки общеметодологической направленности;
- 4). Уроки развивающего контроля.



### 3. Учебное занятие по курсу «Финансовая грамотность» как форма организации образовательного процесса: понятие, ведущие теоретические идеи, классификации, технологии проектирования

На основании анализа результатов практической деятельности педагогов Томской области по преподаванию курса финансовой грамотности можно констатировать:

- для обучающихся 5-6 классов: при использовании модульной технологии преподавания курса финансовой грамотности ведущими типами учебных занятий стали уроки «открытия новых знаний», «отработки умений и рефлексии», «развивающего контроля», проектной деятельности.

- для обучающихся 8-9, 10-11 классов: ведущими типами учебных занятий финансовой грамотности стали соответствующие занятия учебного модуля.

Для построения урока финансовой грамотности для 5-6 классов важно понимать, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

# Структуры отдельных уроков по ФГОС

| <b>Урок открытия нового знания</b>  | <b>Урок отработки умений и рефлексии</b>                          | <b>Урок обобщения и систематизации ЗУН</b>                        | <b>Урок общеметодологической направленности</b>                                      |
|---|---|---|--|
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.                         | 1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | 1. Этап мотивации (самоопределения) учебной деятельности.         | 1. Этап мотивации (самоопределения) учебной деятельности.                            |
| 2. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | 2. Этап актуализации и пробного учебного действия.                | 2. Этап актуализации опорных знаний и пробного учебного действия. | 2. Этап актуализации и пробного учебного действия.                                   |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения.                                      | 3. Этап локализации индивидуальных затруднений.                   | 3. Этап повторения и анализа основных фактов, событий, явлений    | 3. Этап выявления места и причин затруднения (определение границ знания и незнания). |

# Структуры отдельных уроков по ФГОС

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>4.Этап построения проекта выхода из затруднения.</p> | <p>1. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.</p> | <p>4. Этап выявления места и причин затруднения (определение границ знания и незнания).</p>  | <p>4. Этап построения проекта выхода из затруднения.</p> |
| <p>5.Этап реализации построенного проекта.</p>          | <p>2. Этап реализации построенного проекта.</p>                     | <p>5. Этап построения проекта выхода из затруднения в процессе обобщения и систематизации понятий, усвоения системы знаний и их применения</p> | <p>5.Этап реализации построенного проекта.</p>           |



# Структуры отдельных уроков по ФГОС

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | 1. Этап обобщения затруднений во внешней речи.  | 6. Этап освоения ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний, умений, навыков | 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.        | 2. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.                                |  | 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.       |
| 8. Этап включения в систему знаний и повторения.                 | 8. Этап включения в систему знаний и повторения.  |  | 8. Этап включения в систему знаний и повторения.                 |
| 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.                 | 9. Этап рефлексии фиксирования и преодоления затруднений в собственных учебных действиях. | 7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.   | 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.                 |

# ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ФГ

## МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПРОБЛЕМНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ

ОБУЧЕНИЕ В  
СОТРУДНИЧЕСТВЕ

МЕТОД ПРОЕКТОВ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

**Модульное обучение** — способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

**Модуль** – автономный организационно-методический блок.

**Вводный урок.**

Входной контроль,  
пропедевтика  
темы модуля.

**Уроки изучения  
материала.**

Приоритет  
самостоятельной  
работы учащегося.

**Урок контроля**

Рейтинговая  
система  
оценивания.

***Модульное обучение*** – гибкая форма процесса обучения, которая включает в себя не только элементы ***модульной технологии***, но и методы, приемы ***проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, индивидуализацию и дифференциацию, метод проектов*** и др.

***Модуль*** – ***симбиоз*** вузовской системы обучения и репродуктивной системы обучения.

Модуль - это часть программного материала, реализующая интегрирующую дидактическую цель.

### Уроки открытия новых знаний

урок-лекция,  
- урок-проблематизация  
- урок-исследование.

### Уроки построения системы знаний

содержательно-методических линий.  
**Деятельностная цель:**  
формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  
**Урок решения ключевых**

### Уроки отработки умений и рефлексии

Фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

### Уроки развивающего контроля

**критериев оценивания** результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме *отметки*

## 4. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях финансовой грамотности.

Механизмы управления учебно-познавательной деятельностью школьников:

- механизмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- механизмы активизации учебно-познавательной деятельности детей и подростков;
- механизмы управления учебно-познавательной деятельностью школьников средствами учебных (в том числе ключевых) задач и др.

## 2. Технологии организации образовательного процесса. Учебная задача как единица образовательного процесса.

### Структура процесса обучения (В.В. Краевский, И.Я. Лернер)



## 4. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях финансовой грамотности.

Учебная деятельность школьника обусловлена системой разнообразных мотивов.

Познавательные мотивы связаны с проявлением интереса к содержанию образования курса финансовой грамотности.

**Познавательные мотивы** имеют уровни:

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями);

- учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний);

- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и за тем на построение специальной программы самосовершенствования).



## 4. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях финансовой грамотности.

Социальные мотивы обусловлены направленностью интереса ребенка при организации образовательного процесса на другого человека или на формирование навыков коммуникации.

**Социальные мотивы** могут иметь следующие уровни:

- широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения);
- узкие социальные, или позиционные, мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

## 4. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях финансовой грамотности.

**Качества мотивов** могут быть содержательными, связанными с характером учебной деятельности (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов в др.), динамическими, связанными с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т. д.

Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, что его побуждает, выстроить мотивы по степени значимости; реально действующие мотивы выражаются в успеваемости и посещаемости, в развернутости учебной деятельности и формах ухода от нее, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении к заданиям повышенной или пониженной трудности и т.д.

4. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях финансовой грамотности средствами организации учебных стратегий

## Учебные стратегии

Разные учебные действия и алгоритмы, которые усвоил или выработал школьник, образуют взаимосвязи и формируют *устойчивые сочетания (комплексы действий), автоматически включающиеся при выполнении различных типов учебных задач.*

Такие комплексы учебных действий, целенаправленно организуемых субъектом, принято обозначать как **учебные стратегии**. Они отражают специфику усвоения учебного содержания и индивидуальный стиль учебной деятельности обучающегося, составляя операциональный репертуар опытного учащегося.

Костромина С.Н. <http://ks-er.ru/psixologiya-i-pedagogika-semi/kostromina-s-n-semya-i-shkola-osnovy-socialnogo-partnerstva-chast-2/>

# Учебные стратегии

1) **когнитивные стратегии**, позволяющие усвоить учебную информацию, поскольку входящие в них учебные действия направлены на обработку и усвоение учебной информации:

а) стратегии повторения, обеспечивающие удержание информации в оперативной памяти, когда не требуется глубинная переработка изученного;

б) стратегии элаборации (от англ. elaboration – детализация, разработка, совершенствование) направленные на уточнение, разработку, совершенствование, переработку учебного содержания;

в) стратегии организации учебного материала, предполагающие трансформацию содержания в различные формы – схемы, таблицы, графики.

2) **метакогнитивные стратегии**, организующие и управляющие учебной деятельностью:

а) стратегии планирования;

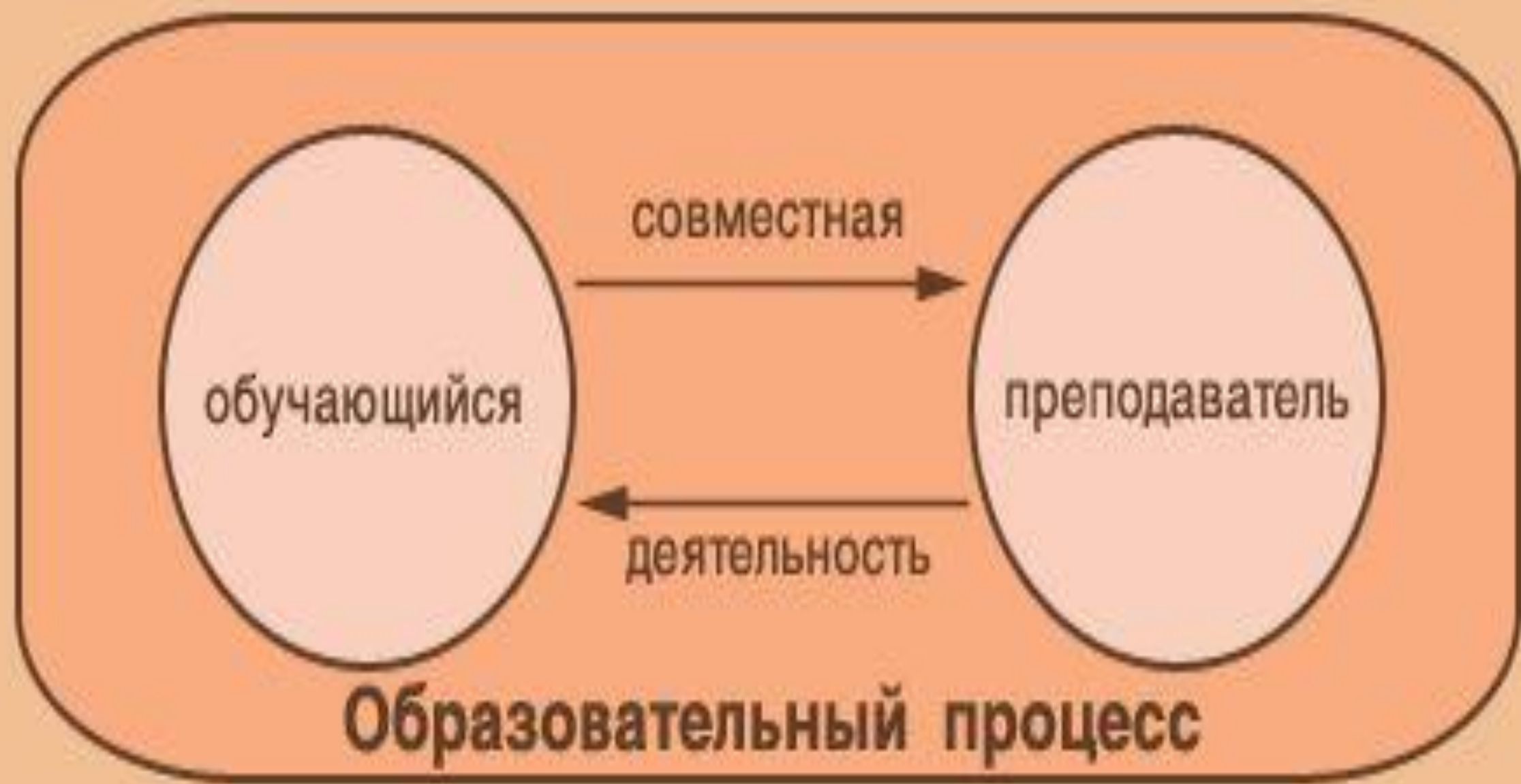
б) стратегии наблюдения, отслеживающие качество усвоения учебного материала;

в) стратегии регуляции, связанные с внутренним и внешним управлением учебной деятельностью.

4. Управление учебно-познавательной  
деятельностью обучающихся на учебных занятиях  
финансовой грамотности средствами учебных задач

Сущностной характеристикой образовательного процесса является *взаимодействие*

*Педагогическое взаимодействие* – это преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.





## Двусторонний характер образовательного процесса

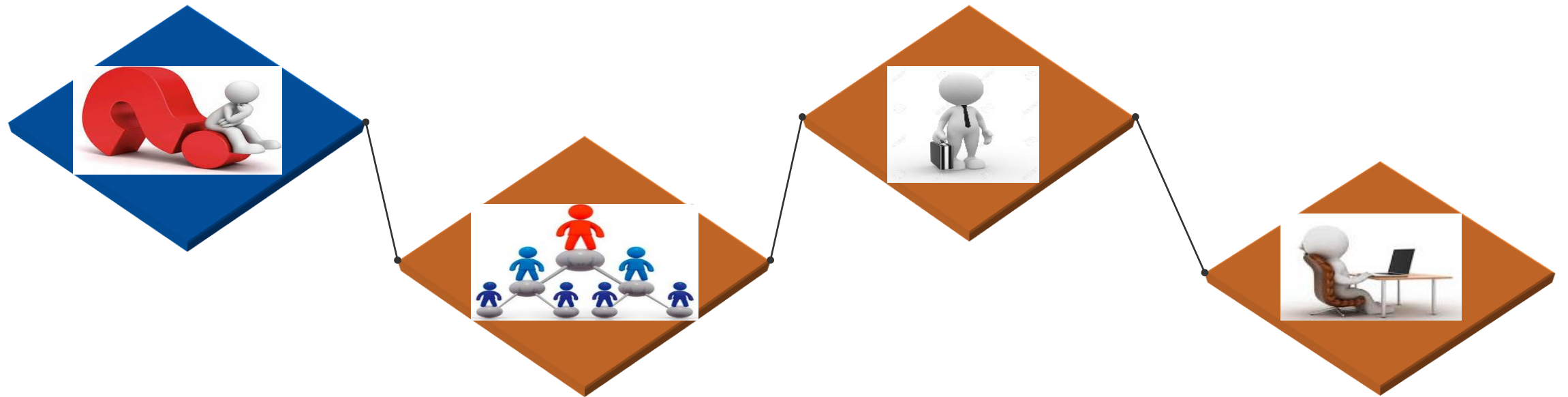
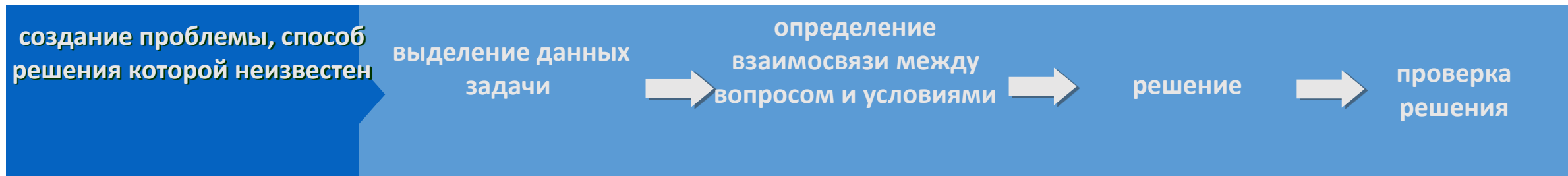


## Типы взаимодействия:

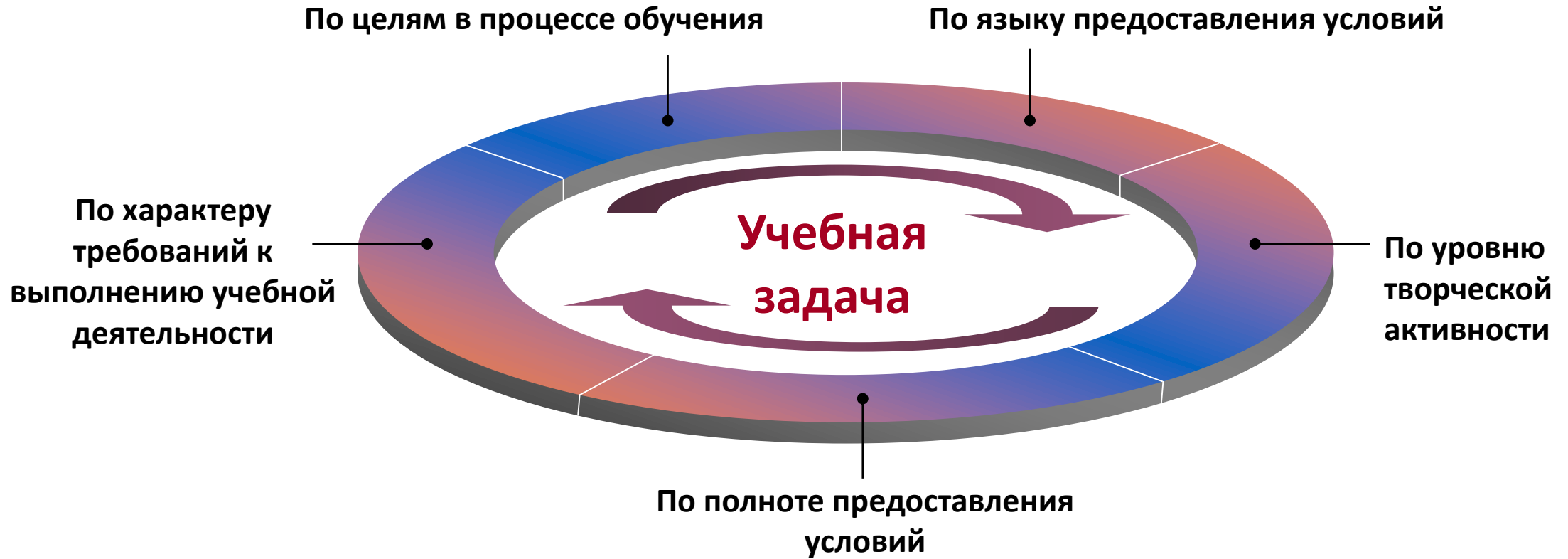
**«учитель - ученик», «ученик-ученик(и)», «учитель – коллектив» и др.**

**Как организовать такое взаимодействие?**

# Учебная задача - это



# Классификация учебных задач

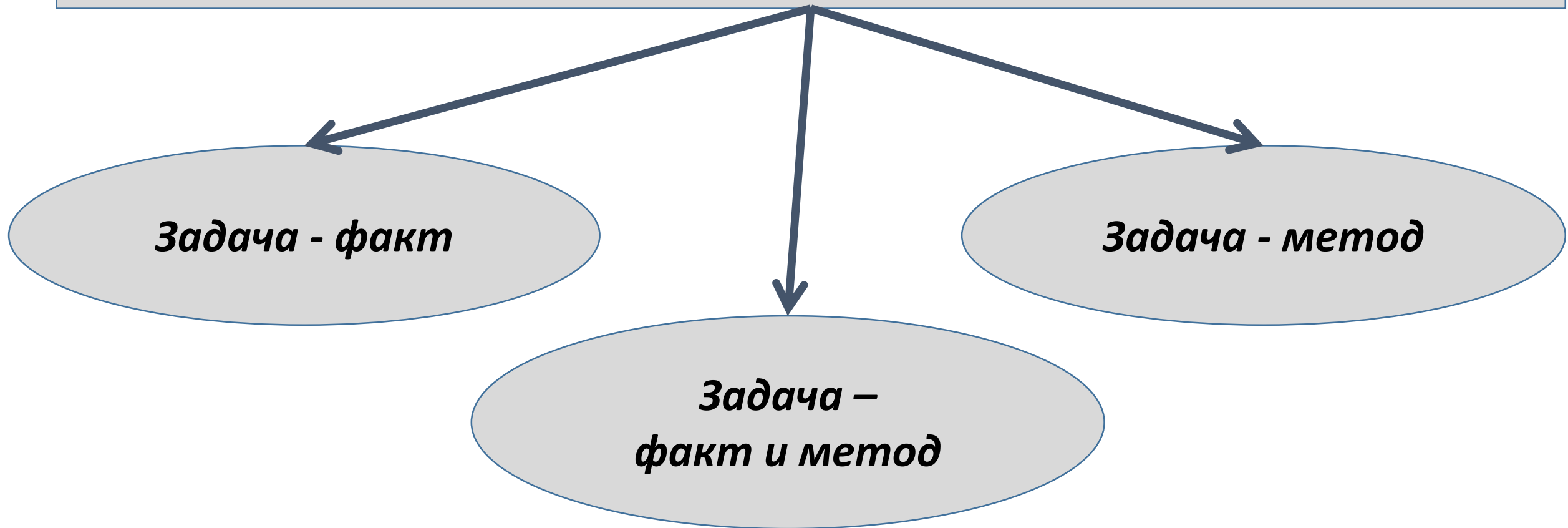


# Ключевые задачи

«Ключевая задача – это самостоятельная дидактическая единица, единица усвоения. Но предметом усвоения здесь является не сама задача, а либо ее результат, либо общий метод рассуждений, способ решения, отдельный прием, использованный в решении».

Р.Г.Хазанкин

**Ключевые задачи** – это задачи, направленные на закрепление определенного содержания образования (учебного материала), формирование умений его использования средствами определенных алгоритмов.



## Применение ключевых задач позволяет:

- ▶ учить методам решения задач;
- ▶ облегчает поиск решения конкретной задачи;
- ▶ дает возможность индивидуализировать процесс решения задачи.

## *Требования к системе ключевых задач*

- 1. Минимальность.** В систему должно быть включено не более 7-8 задач по рассматриваемой теме.
- 2.** Система ключевых задач ***должна охватывать все элементы знания*** по данной теме на уровне программных требований.
- 3. Ключевые задачи должны иметь оптимальную сложность.**
- 4.** Система ключевых задач может иметь ***комбинированный характер.***



## *Подготовка урока решения ключевых задач.*

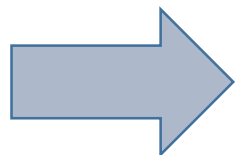
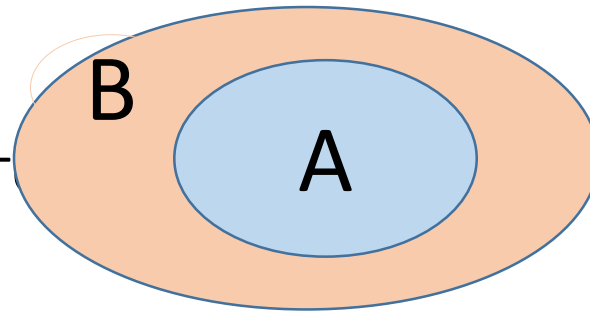
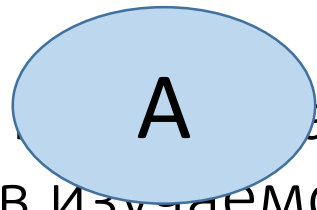
1. Изучение программы и определение умений, которые должны быть сформированы у всех учеников после изучения темы.
2. Систематизация методов решения задач по изучаемой теме.
3. Соотнесение возможных задач по теме с планируемыми умениями. Отбор ключевых задач по изучаемой теме.
4. Выбор методов решения ключевых задач.
5. Изучение затруднений и возможных ошибок учащихся при реализации отобранных алгоритмов, их диагностика, способы предупреждения их преодоления.
6. Обоснование последовательности разбора ключевых задач с учащимися.
7. Планирование проведения урока решения ключевых задач.

# Способы отбора ключевых задач

1) Основан на умениях, которые должны быть сформированы у учеников после изучения темы.

2) Метод исключения и дополнения (задача А – ключевая).

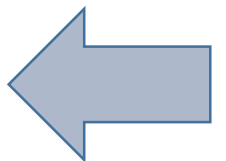
3) Основан на вариантах решения, которые можно ввести и отработать в изучаемой теме.



| Номера задач | Умения |   |   |   |   |   |
|--------------|--------|---|---|---|---|---|
|              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 51           | 1      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 52           | 0      | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 53           | 1      | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 54           | 1      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 55           | 0      | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ...          |        |   |   |   |   |   |

***Дополнительные критерии:***

- Степень использования при изучении последующих тем.
- Затраты времени .
- Оптимальность алгоритмов решения задач.
- Красота решения.



## Последовательность задач, разбираемых на уроке

- ❑ начинать лучше с самых простых ключевых задач;
- ❑ задачи, выходящие за рамки школьной программы, лучше разбирать в конце урока;
- ❑ самые яркие задачи лучше отнести на вторую часть урока;

## Последовательность задач, разбираемых на уроке

- ❑ желательно чередовать задачи с обширными записями и те, которые не предполагают громоздких обоснований;
- ❑ задачи, связанные с предыдущей темой, лучше включать в число первых, а активно используемые в последующих темах - позднее.

*Контролю усвоения ключевых задач подлежат:*

- умение школьников распознавать ключевые задачи;
- умение решать ключевые задачи;
- умение правильно оформлять решение ключевых задач;
- умение осуществлять самоконтроль деятельности по решению ключевых задач.

Спасибо за внимание!